**5В010300- Педагогика және психология мамандықтарының 1 курс студенттеріне**

**«Педагогикалық психология » пәнi бойынша курсы бойынша**

**семинар сабақтары**

***Семинар сабақтарына әдістемелік нұсқаулар***

1. Семинарлық сабақтың құрамына сабақтың тақырыбын түсінудегі түрлі бағыттарды айқындайтын студенттердің жауаптары, жауаптарды талқылау, алынған ақпараттарды жалпылау енеді. Әр жауапқа 5-7 минут уақыт беріледі. Жауап берушінің міндеті: белгілі-бір автордың мәселені қалай түсінетіндігін ұсыну, басқа авторлармен және дәрістерде берілген материалмен салыстырғанда автор позициясының ерекшелігін атап көрсету, ұсынылған көзқарасқа өз қатынасын білдіру.

Жауап беру кезінде студенттер негізгі және айрықша маңызды сәттерді өз дәптерлеріне тіркеп отырады. Жауап аяқталғаннан кейін студенттер жауап берушіге нақтылаушы сұрақтар қояды, онымен пікір-таласқа түседі (10 минут). Сонымен, семинар сабағында студенттер 4 баяндаманы тыңдап, талқылайды.

2. Семинар сабағын пікір-талас формасында өткізуге болады, онда бүкіл топ бірнеше кішігірім топтарға бөлінеді, олардың әрқайсысы өз тапсырмасын алады. Әр кішігірім топ 30 минут бойы өзбетінше жұмыс жасайды, одан кейін олардың барлығы жауап береді, барлық жауаптардың негізінде жалпы қорытынды қалыптасады. Бұл жерде әр топ сұрақтарды нақтылауға, өз курстастарының жауаптарын талқылап, сынға алуға құқылы.

Семинар сабақтарына баяндама дайындау.

3. Семинар сабағын баяндамаларды қорғау формасында өткізуге болады. Баяндаманың тақырыбы семинарға дейін таңдап алынады және оқытушымен келісіледі. Студент өз тақырыбын ұсына алады, егер ол семинарда қарастырылып жүрген мәселеге сәйкес болса, онда баяндама жасауға рұқсат беріледі. Баяндама бірнеше кітаптар бойынша дайындалады. Топта баяндамаға берілетін уақыт - 7-10 минут.

Баяндама жасау кезінде тезистерді пайдалануға болады, бірақ мәтінді толық оқып шығудың қажеті жоқ. Баяндама аудитория көрсеткен қызығушылық дәрежесі бойынша және туындаған сұрақтар мен хабарламалардың саны бойынша бағаланады (5-7 балл).

4. **«Педагогикалық психология»** пәні бойынша семинар сабақтарын өткізуде оқытудың практикалық және белсенді әдістерін пайдалануға болады (жұппен жұмыс жасау, демонстрация, оқыту тренингі).

|  |
| --- |
| **1-семинар.** **Педагогикалық психология – ғылыми білімнің пәнаралық саласы ретінде Сұрақтар:**  \* Педагогикалық психологияның жалпы ғылыми сипаттамасы  \* Педагогикалық психологияның жалпы ғылыми сипаттамасы.  \* Педагогикалық психология басқа адамтану ғылымдарының ішіндегі орны.  \* Педагогикалық психологияның қалыптасу тарихы |
| **2-семинар.** **Педагогикалық психологияның пәні мен міндеттері**  **Сұрақтар:**  1. Педагогикалық психологияның зерттеу пәні.  2. Педагогикалық психологияның негізгі міндеттері.  3. Педагогикалық психологияның құрылымы.  4. Педагогикалық психологияның зерттеу әдістері. |
| **3-семинар.** **Қазіргі замандағы білім беру**  **Сұрақтар:**  1. Білім беру күпжақты феномен ретінде.  2. Қазіргі заманғы білім берудегі оқытудың негізгі бағыттары.  3. Оқыту бағыттарының жалпы психологиялық негізінің қалыптасуы.  4. Қазіргі замандағы оқытудың негізгі бағыттары. В.Оконь бойынша оқытудың күпжақтылығы.  5. Тұлғалық, іс әрекеттік келіс білім беру процесін ұйымдастырудың негізі. |
| **4-семинар.** **Оқыту бірлігінің екіжақтылығы - білім беру процесіндегі оқу.**  **Сұрақтар:**  1. Оқытудың жалпы сипаттамасы.  2. Оқуды анықтаудың күпжақтылығы.  3. Оқудың оқу іс әрекетіне ауысуы.  4. Отандық білім беру жүйесіндегі дамыта оқыту. |
| **5-семинар.** **Білім беру процесінің субъектілері**  **Сұрақтар:**  1. Субъект категориясы.  2. Білім беру процесінің субъектілеріне тән ерекшеліктер.  3. Субъектілердің дамуы және үзін үзі дамытуы.  4. Субъект қатынастар жүйесінде. |
| **6-семинар.** **Педагог педагогикалық іс әрекеттің субъектісі ретінде**  **Сұрақтар:**  1. Педагогтың субъектілік қасиеттері.  2. Мұғалім педагогикалық еңбек субъектісі ретінде.  3. Педагогтың субъектілік құрылымының психофизиологиялық компоненті.  4. Педагог тұлғасы сапаларының жалпы анықтамасы.  5. Тұлғалық кәсіби педагогикалық сапалары.  6. Адамның педагогикалық іс әрекетке сәйкестілігі. |
| **7-семинар. Оқу іс әрекетінің субъектілерінің жас ерекшелік сипаттамалары**  **Сұрақтар:**  1. Оқушы жас ерекшелік кезеңнің үкілі ретінде.  2. Мектеп оқушысы оқу іс әрекетінің субъектісі ретінде.  3. Үйретуге жарамдылық оқу іс әрекеті субъектілерінің маңызды сипаттамасы.  4. Оқытушылардың оқу іс әрекетіндегі даралық айырмашылықтары (Г.Клаус бойынша). |
| **8-семинар. . Оқу іс әрекетінің жалпы сипаттамасы**  **Сұрақтар:**  1. Оқу іс әрекеті іс әрекеттің ерекше түрі ретінде.  2. Оқудың жалпы теориясындағы оқу іс әрекетінің теориясы.  3. Оқу іс әрекетінің анықтамасы.  4. Оқу іс әрекетінің негізгі сипаттамалары.  5. Оқу іс әрекетінің сыртқы құрылымы. |
| **9-семинар. Педагогикалық функциялар және іскерліктер**  **Сұрақтар:**  1. Функциялар мен әрекеттер.  2. Негізгі функциялардың сипаттамасы.  3. Педагогикалық іскерліктер.  4. Педагогикалық іскерліктердің жалпы сипаттамасы. |
| **10-семинар. Педагогикалық іс әрекет стилі**  **Сұрақтар:**  1. Іс әрекет стилінің жалпы сипаттамасы.  2. Іс әрекеттің даралық стилі.  3. Педагогикалық іс әрекет стилі.  4. Педагогикалық стилінің жалпы сипаттамасы. |
| **11-семинар. Сабақтың (дәрістің) психологиялық талдауы педагогтың проективті рефлексивті іскерліктерінің бірліктері ретінде.**  **Сұрақтар:**  1. Педагог іс әрекетіндегі сабақтың психологиялық талдауы, оның жалпы сипаттамасы.  2. Сабақты психологиялық талдаудың формасы.  3. Сабақты психологиялық талдаудың үш формасы.  4. Сабақты психологиялық талдаудың обьектілері.  5. Мұғалімнің сабаққа психологиялық талдау жасау барысындағы міндеттері. |
| **12-семинар. Білім беру процесі субъектілерінің өзара әрекеті**  **Сұрақтар:**  1. өзара әрекеттің жалпы сипаттамасы.  2. Өзара әрекет категория ретінде.  3. Білім берудегі үзара әрекет.  4. Өзара әрекеттегі психологиялық контакт. |
| **13-семинар**. **Оқу педагогикалық еңбектестік**  **Сұрақтар:**  1. Оқу еңбектестіктің жалпы сипаттамасы.  2. Еңбктестік қазіргі күннің беталысы ретінде.  3. Еңбектестіктің негізгі бағыттары.  4. Еңбектестіктің оқу іс әрекетіне ықпалы.  5. Еңбектестік фазалары. |
| **14-семинар. Білім беру процесіндегі қарым қатынас**  **Сұрақтар:**  1. Қарым қатынас үзара әрекеттесу формасы ретінде.  2. Қарым қатынас прблемасының тарихы.  3. Қарым қатынас функциялары.  4. Қарым қатынас сипаттамасы.  5. Педагогикалық қарым қатынас білім беру процесі субъектілерінің үзара әрекеттесу формасы ретінде.  6. Қарым қатынастың деңгейлік құрылымы. |
| **15-семинар** **Педагогикалық үзара әрекеттесудегі, қарым қатынастағы және оқу педагогикалық іс әрекеттегі “кедергілер”**  **Сұрақтар:**  1. Қиындатылған қарым қатынастың анықтамасы және жалпы сипаттамасы.  2. Қарым қатынастағы қиындықтың жалпы сипаттамасы.  3. Қиындықтар анықтамасы. Қиындықтар функциясы.  4. Педагогикалық үзара әрекеттесуде болатын қиындықтардың негізгі сипаттамалары.  5. Қиындықтардың жас ерекшелік саласы.  6. Педагогикалық қиындықтардың педагогқа әсері. Педагогикалық қиындықтар проблемасының жалпы психологиялық контексі. |